

tesis
5142

EL DEFICIENTE MENTAL, UN SER: ¿RECHAZADO? O ¿DESCONOCIDO?

MARIA EUGENIA BALZA

ESTELA MARIA MACHAIN



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

MARZO DE 1976

INDICE

	Página
CAPITULO I.....	1
<u>INTRODUCCION</u>	2
OBJETO DEL TRABAJO.....	2
OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	2
PRINCIPIOS OPERACIONALES.....	3
POSTULADOS.....	7
ESQUEMA DE INVESTIGACION.....	10
Definición de los objetivos de la investigación.....	10
Definición de los problemas de la comunidad.....	11
BUSQUEDA DE LOS INDICADORES.....	30
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	31
CAPITULO II.....	33
<u>INVESTIGACION DIAGNOSTICA EXPLORATORIA</u>	34
RECOLECCION Y ESTUDIO DE FUENTES DOCUMENTALES.....	34
El deficiente mental: Consideraciones generales.....	34
¿Qué es un deficiente mental?.....	34
¿Cómo se clasifican los deficientes mentales?....	40
¿Cuáles son las causas de la enfermedad?.....	45
Características generales de los deficientes	

Página

mentales.....	51
¿Es necesario trabajar con ellos? ¿ Tienen	
posibilidades de progresar?.....	57
El deficiente mental: la escuela y...-.....	67
Objetivo de la educación diferencial.....	67
Objetivo de la escuela diferencial.....	70
¿Qué significa la escuela para el deficiente	
mental?.....	71
Un programa para el deficiente mental?.....	72
Finalidades del programa.....	73
Una recreación para el deficiente mental.....	74
¿Cómo se "aprende" la recreación?.....	74
El juego.....	75
¿Qué es el juego?.....	75
El escultismo: Un grupo de recreación.....	77
El deficiente mental y la sexualidad.....	81
Otras opiniones.....	83
RECONOCIMIENTO DEL AREA.....	86
Escuelas.....	86
Familia.....	87

	Página
Tiempo libre-Recreación.....	87
Trabajo.....	87
DELIMITACION DEL AREA DE TRABAJO.....	87
Organigrama.....	89
Características del grpo Scot y Raiders.....	89
Actitudes de los padres.....	90
Rol.....	90
Equipo multidisciplinario de apoyo.....	90
CONTACTOS INFORMALES CON GRUPOS Y PERSONAS.....	91
CAPTACION DE LA PROBLEMÁTICA DEL AREA.....	97
Autoridades con dirigentes.....	97
Entre dirigentes.....	98
Actitudes de los padres para con los chicos.....	98
Problemas concretos de los chicos.....	99
PREDIAGNOSTICO O DIAGNOSTICO EXPLORATORIO.....	99
CAPITULO III.....	101
<u>INVESTIGACION DIAGNOSTICA DESCRIPTIVA.....</u>	<u>102</u>
FORMULACION DE HIPOTESIS Y VARIABLES.....	102
Profesionales.....	102
De población.....	103

Página

VARIABLES.....	107
Actitud del medio ambiente.....	110
Actitudes del deficiente mental.....	110
Adaptación del deficiente mental.....	111
Conocimiento de la problemática.....	111
Aceptación del deficiente mental.....	111
Grupo de recreación.....	112
Educación sexual.....	112
Servicio social.....	112
Nivel de comprensión del deficiente mental.....	112
Nivel de desarrollo del deficiente mental.....	113
Nivel de adaptación.....	113
Conocimiento del problema por parte de los padres.....	113
INDICADORES Y TECNICAS.....	114
Medios de trabajo.....	114
Escuelas.....	114
Recreación.....	114
Adaptación del deficiente mental.....	116
Informe socio-económico.....	118
COMO SE LLEVARA A CABO DICHA INVESTIGACION?.....	119

Página

Encuesta.....	120
EQUIPO DE INVESTIGACION.....	121
PREPARACION DEL TERRENO.....	122
RECOLECCION DE DATOS.....	122
¿Qué datos se recolectaron y cómo?.....	123
1º HIPOTESIS.....	123
2º HIPOTESIS.....	124
3º HIPOTESIS.....	125
4º HIPOTESIS.....	127
5º HIPOTESIS.....	127
6º HIPOTESIS.....	128
7º HIPOTESIS.....	128
8º HIPOTESIS.....	129
9º HIPOTESIS.....	129
CUADRO A: ENCUESTA A QUINCE PADRES DE CHICOS DEFICIENTES MENTALES.....	130
CUADRO B: TEST DE RAVEN EFECTUADO EN CAMPAMENTO A QUINCE NIÑOS DEFICIENTES MENTALES.....	133
CUADRO C: ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE DEL DEFICIENTE MENTAL POR MEDIO DE ENTREVISTAS E IN-	

FORMES REALIZADOS POR LOS DIRIGEN-	
TES DEL GRUPO.....	135
CUADRO D: CODIFICACION DE DATOS DE LAS ENCU-	
ESTAS REALIZADAS EN LOS BARRIOS Y	
SECTORES.....	138
CUADRO E: INFORMES SOCIALES.....	153
CUADRO F: CODIFICACION DE LA OBSERVACION DE	
CARACTERISTICAS DE LOS CHICOS EN EL	
CAMPAMENTO.....	155
CUADRO G: OBSERVACION DE LA ADAPTACION DEL DE	
FICIENTE MENTAL.....	156
CUADRO H: COMPORTAMIENTO DEL DEFICIENTE MENTAL.....	158
INTERPRETACION DE DATOS.....	160
DEMOSTRACION DE HIPOTESIS.....	174
Hipótesis nº 1.....	174
Hipótesis nº 2.....	181
Hipótesis nº 3.....	183
Hipótesis nº 5.....	184
Hipótesis nº 6.....	187
Hipótesis nº 7.....	188

Hipótesis nº 9.....	189
CAPITULO IV.....	192
<u>DIAGNOSTICO</u>	193
CAPITULO V.....	196
<u>ACCION</u>	197
INTRODUCCION.....	197
DIARIO DEL CAMPAMENTO.....	197
CAPITULO VI.....	206
<u>EVALUACION</u>	207
<u>PROPUESTAS</u>	208
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	210
CAPITULO VII.....	I
<u>ANEXOS</u>	II
DOCUMENTACION EN FOTOS.....	II
Formación y Promesa.....	II
Visita de los padres.....	IV
Fogón nocturno.....	V
Charlas en campamento.....	VI



Página

Actitudes individuales.....	IX
Preparación de la comida.....	XIV
Comida.....	XV
El juego es un elemento que...-.....	XVII
Construcción.....	XXIII
INFORME SOBRE "OR".....	XXVI
INFORME SOBRE "HN": VISITA A LA CASA.....	XXVIII
MODELO DE PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA UN CAMBAMENTO DE DOS DIAS.....	XXX
INFORME SOBRE LA REUNION CON EL CURA PARROCO.....	XXXII
IMPEDIMENTOS PARA EL MATRIMONIO.....	XXXV
ALGUNAS INSTITUCIONES PARA DEFICIENTES MENTALES.....	XXXVII

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

OBJETO DEL TRABAJO

La subnormalidad como un elemento de marginación y limitación en nuestra sociedad.-

OBJETIVOS DEL TRABAJO

+A+...El proceso está dirigido al deficiente mental y su medio ambiente.-

+B+...Buscar un área en la cual el deficiente mental no tenga aún posibilidades de acceso, o las tenga parcialmente, debido a que la sociedad no conoce la realidad del mismo y lo convierte en un marginado.-

+C+...El medio ambiente (familia, escuela, trabajo, profesionales dedicados al área, y grupos en que participa) del deficiente mental, como elemento indispensable para el reconocimiento de dicha área y la participación en el acceso a la misma.-

Veamos ahora los "por qué" de éstos:

+A'+...El proceso está dirigido al deficiente mental porque consideramos que la problemática de los mismos está marginada, generalmente desconocida por el grueso de la sociedad, y con poca motivación para que los profesionales se dediquen al área.-

+B'+...Nuestro propósito no es colaborar en áreas en las cuales

ya se esté trabajando, sino hacer algo nuevo o colaborar en algo nuevo y que realmente sea un aporte para que estos niños puedan desarrollar al máximo todas sus posibilidades, desconocidas hasta el momento.-

+C'+..El deficiente mental, ante todo es una persona, y como tal tiene posibilidades en un proceso de socialización, en el cual puede participar activamente. Para que ésto sea posible sería necesario la aceptación y colaboración de su medio ambiente.-

PRINCIPIOS OPERACIONALES

Nosotros encaramos el problema desde una perspectiva cristiana la cual se ve reflejada en el siguiente fragmento de Jean Vanier:

(1) "Hace demasiado tiempo

que hemos olvidado

que Juan, Pedro y Luisa

-deficientes mentales-

son personas humanas.-

Personas que aman

(1) Del libro "Ton silence m'appelle" (Tu silencio me llama) de Jean Vanier.-

y desean ser amadas,
que tienen alegrías
como tú y yo,
(porque ya ves, nosotros somos personas normales,
es maravilloso ser normal, ¿Verdad?).-

Juan, Pedro y Luisa
tienen corazones que sufren
cuando no se los mira con respeto y amor.

Hace demasiado tiempo
que les tratamos
como niños "perpetuos"
siempre dependientes, incapaces,
necesitados de que les hagamos todo.

"Pobres niños"

Cuando aprenderemos...

cuando aprenderemos

que Juan, Pedro y Luisa

tienen derechos

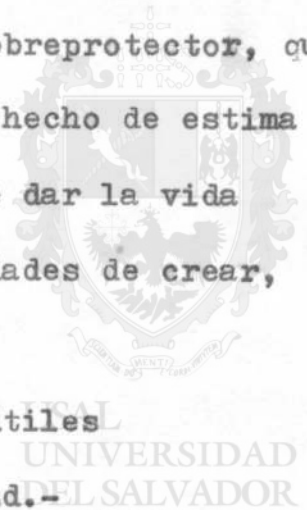
porque son personas

y, además, hijos de Dios.-

Hace demasiado tiempo que

les despreciamos,
que les tratamos
con piedad y paternalismo
ignorando sus posibilidades.-

Hemos olvidado que
ellos desean nuestro respeto
nuestro amor
no un amor sobreprotector, que los ahoge
sino un amor hecho de estima
y de deseo de dar la vida
con posibilidades de crear,
de darse
de sentirse útiles
en la sociedad.-



Ellos tienen derecho a crecer
y a desarrollarse
en la creatividad y el trabajo
en las diversiones alegres
en pequeños hogares
en la vida espiritual.
Todas estas actividades tienen que abrirseles.-

Pero nosotros,
los llamados "personas normales"
(es maravilloso ser normal, tú y yo, ¿Verdad?)
con los corazones atrofiados
y los espíritus sobrecargados
obsesionados por la eficacia
nos olvidamos
de que son personas humanas.-
Juan, Pedro, Luisa
no tenéis voz para haceros oír
no podéis hacer una huelga
¿perdonáis a la sociedad?
¿me perdonaréis?
¡Hace ya demasiado tiempo que os ignoro!
Jesús en la Cruz
clamó con voz potente:
"Dios mío, perdónales
porque no saben lo que hacen".
Cuando vosotros resucitéis,
decid eso también por nosotros
al Padre Eterno:

"Ellos no sabían
lo que hacían
cuando no se paraban
para escucharnos
para respetarnos
para ayudarnos a trabajar y a vivir.-

(Es maravilloso ser normal-tú y yo- ¿Verdad?).-(2).-

POSTULADOS

El deficiente mental, como persona humana, posee su dignidad como nos lo hace notar Monseñor Inocenti, Delegado de la Santa Sede en un discurso:

..."Lejos de considerar la deficiencia mental como un mal inevitable e incurable, es preciso combatirla en sus causas y en sus efectos. La prevención de este mal no justifica el empleo de medios contrarios a la dignidad trascendente de la persona humana y al respeto debido a la vida;...no puede tratarse , pues, en ningún caso de suprimir al deficiente mental, sino de detectarle para atenderle y educarle. Hace falta la colaboración desinteresada de la sociedad: ésta sabrá animar a los investiga

(2) VANIER, Jean, Ton silence m'apelle; extraído del Boletín del Servicio Informativo N° 64, pág 30, Ed. Comisión Episcopal de enseñanza, Secretariado de Educación Especial.-

dores que se dedican incansablemente al estudio de las causas y remedios, a los terapeutas que aplican los descubrimientos de la ciencia a su tratamiento, a los demás educadores especializados que toman a su cargo a los sujetos para conducirlos al máximo de vida personal y social. Deben ser creadas a este efecto instituciones apropiadas."..."Siempre integrado en su familia, el deficiente mental, debe estarlo también en una sociedad, que es la suya, lo que supone que las comunidades humanas superen toda tentación de rechazo egoísta y se abran a sus miembros deficientes, en un gesto de acogida fraterna."...(3).-

El deficiente mental si bien posee un nivel intelectual inferior al resto de la sociedad, tiene dentro de ciertas limitaciones capacidades y posibilidades de desarrollar su creatividad y progresar.

Dicha afirmación la podemos encontrar también en el mismo discurso que antes mencionáramos:

..."Como el Santo Padre recordaba en su reciente encíclica del Desarrollo de Los Pueblos, "en el designio de Dios cada hombre

(3) INOCENTI, Monseñor, Discurso leído en el Congreso de la Asociación Internacional para el estudio Científico de la Deficiencia Mental, Montpellier:15-9-67.-

está llamado a desarrollarse porque toda su vida es vocación", Todo ser humano es creado a imagen de Dios y debe poder hacer rendir los "talentos" de los cuales es depositario. Esto es verdad también para los más desprovistos a los ojos de los hombres. Más todavía, el deficiente mental, al dejar aparecer desnudamente lo esencial de la persona humana, pone en sorprendente relieve, en su pobreza radical, el verdadero valor del ser, que recibe todo su creador. Y así constituye una permanente llamada que invita a todos y a cada uno a reconocer en sus propios límites, verdaderas necesidades suyas.-"...(4).- Debemos tener en cuenta que el deficiente mental se realiza también en comunión con los demás, por lo cual se debe trabajar conjuntamente con la familia y su medio ambiente. No obstante cuando hablamos de trabajo conjunto, incluyendo a sus iguales, debemos aclarar que es necesario por las características de los mismos poner énfasis en el trabajo individual, tanto en las escuelas, como en otros grupos educativos.

La sociedad compuesta por todos los hombres, debe procurar abrir las mismas posibilidades al deficiente mental, aunque és

(4) INOCENTI, Monseñor, Discurso leído en el Congreso de la Asociación Internacional para el Estudio Científico de la Deficiencia Mental, Montpellier:15-9-67.-

te no brinde las mismas respuestas que un chico normal.-

ESQUEMA DE INVESTIGACION

Definición de los objetivos de la investigación:

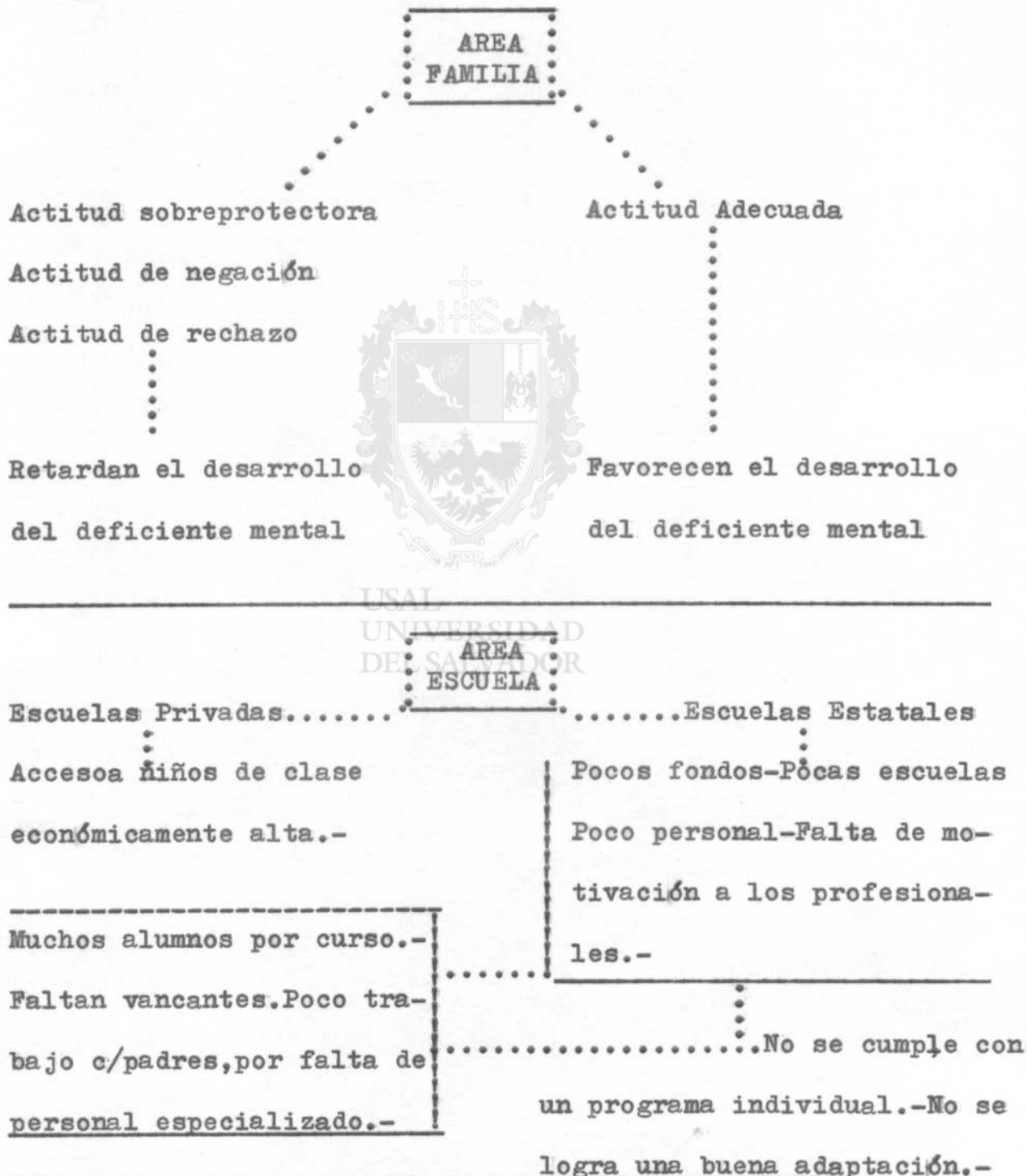
El objetivo de esta investigación es el deficiente mental como un integrante más de una sociedad. Para ello debe tenerse en cuenta toda su realidad, o sea abarcando las distintas áreas en las que se desenvuelve el deficiente mental. Es importante mantener desde la óptica del servicio social una observación dirigida al deficiente, en su tiempo libre, en su estudio y en su capacitación laboral.

Estos objetivos son fijados con el fin de conocer la realidad del deficiente mental, luego, poder delimitar el área de trabajo: Así tenemos:



Definición de los problemas de la comunidad:

EL deficiente mental y la sociedad considerada en sus diferentes áreas.-:



AREA
RECREACION

Grupos de recreación
no estatales.-

.....
Grupo nº 79 USCA
y
Grupo con técnicas Scouts
.....
Pocos y sin promoción,
no cubren todas las ne-
cesidades.-

Grupos de recreación
estatales.-

.....
No existen.-
.....

Para estos niños solamente.



AREA
TRABAJO

.....
Talleres Protegidos
.....
Pocos y no promocionados.-
No cubren todas las nece-
sidades.-

Falta de conocimiento del
problema, lo cual lleva a no
conocer capacidades.-
.....
El DM egresa de la escuela
apto para trabajar y es re-
chazado por la sociedad.-

Con este cuadro anterior, se quiere explicar cual es la realidad aproximada que rodea al deficiente mental.-

Como dijimos antes, la vida del deficiente mental, se puede clasificar en cuatro partes, por así decir:

- 1.- En cuanto a la familia: En donde se pueden ver diferentes actitudes. Las cuatro principales son: rechazo, sobreprotección, negación y adecuada. Las tres primeras retardan el desarrollo del niño, mientras que la cuarta ayuda al progreso del mismo.
- 2.- En cuanto a escuelas: Existen escuelas privadas y estatales. A las privadas, por las exigencias de tipo económico que éstas poseen tienen acceso un determinado sector, mientras que en las estatales se encuentran los problemas que se detallan en el cuadro.-
- 3.- En cuanto al tiempo libre no hay en lo que se refiere al nivel estatal, no existe en el país un grupo que se dedique exclusivamente a deficientes mentales. Por el contrario a nivel privado existen en capital federal, al menos dos grupos, mencionados en el cuadro.
- 4.- En lo que se refiere a trabajo, los deficientes mentales tienen dos opciones: trabajar en talleres protegidos o incorporarse en un trabajo cualquiera en el que pueda desempeñarse.